

**Аналитическая справка по результатам проведения процедуры ВСОКО в
МБДОУ д/с «Синеглазка» х. Сальский Кагальник**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Синеглазка» х. Сальский Кагальник

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с «Синеглазка» х.Сальский Кагальник проводилась в период с 01.02.2025г. по 14.03.2025г. на основании приказа от 31.01.2025 г № 24 «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ д/с «Синеглазка» х.Сальский Кагальник

Цель ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- анкетирование и опросы;
- отчеты воспитателей ДОО;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий;
- других мероприятий, организуемых в ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая справка, в которой представлены выводы, обеспечивающие достоверное информирование участников образовательных отношений о качестве образования, предоставляемого ДО и необходимые для принятия управленческих решений и возможных направлениях развития ДОО.

В МБДОУ д/с «Синеглазка» х.Сальский Кагальник на 1 марта 2025 года списочный состав детей составил 40 человек.

1.Качество условий реализации ОП ДОО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1 Анализ качества образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ «Синеглазка» х.Сальский Кагальник созданы условия для реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

В МБДОУ разработана Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) в новой редакции, соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования(далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), принятая на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2024г , утверждённая приказом № 67 от 30.08.2024г. https://sineglazkas.ucoz.ru/obrazovatel'naja_programma_sineglazka_2024-1.pdf и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности..

Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетных направлениях (физическое и интеллектуальное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания: целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию; в содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды ДОО, общностей ДОО, особенностей работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, пространственно-предметной среды ДОО, социального партнерства ДОО. Компоненты оформлены в виде ссылки на ФОП ДО/извлечениями из текста ФОП ДО.

Организационный раздел ОП ДО соответствует ФОП ДО. Обязательная часть: психолого-педагогические условия; представлено описание МТО ОП ДО, раскрывающего особенности МТО ДОО; представлены особенности РППС ДОО; описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО; представлены кадровые условия реализации ОП ДО; режим дня; представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Часть формируемая участниками образовательных отношений содержится в целевом, содержательном и организационном разделе, включает региональную программу «Родники Дона» дошкольного образования с ссылкой на сайт МБДОУ д/с «Синеглазка» х.Сабский Кагальник

О П МБДОУ реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями обучающихся.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов , укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- материально-техническое и информационное обеспечение организации

организовано в соответствии с нормативно-правовой базой;

- в ДОО созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников;

- созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с планами работы педагогов;

- развитие творческих способностей и интересов воспитанников прослеживается в их участие в конкурсах, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях в ДОО, на уровне муниципального образования.

1.2 Анализ качества психолого-педагогических условий реализации ОП

В ДОО созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

Анализ просмотренных образовательных ситуаций показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. Наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию

развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Вывод: педагогами и иными сотрудниками создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направлены на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Рекомендовано продолжать создание условий для работы с детьми и совершенствовать профессиональную компетентность через участие в методической работе МБДОУ и района (семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы и др.)

1.3 Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МБДОУ создается в соответствии с требованиями СанПин и требованиями ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды. РППС содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных разнообразным развивающим игровым материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой разновозрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе:

- познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей для ролевых игр, настольно-печатных игр, игр с водой, природными материалами для экспериментирования;
- спортивное оборудование и материалы для двигательной активности детей;
- материалы и оборудование для творческой активности воспитанников

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В организации развивающей предметно-пространственной среды активно участвуют дети

- имеют возможность выставлять свои работы в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. В МБДОУ существует возможность использовать разнообразные элементы предметной среды (ширмы, детская мебель, маты, подушки, костюмы, атрибуты, декорации, игровые пособия и др.).

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.⁴ На игровых площадках имеется игровое

оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, песочницы, столы и лавочки. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории МБДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений, подвижных игр, праздников на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает работоспособность.

Все оборудование окрашено в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

В ДОУ существует возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, возрастных особенностей детей, их интересов и возможностей.

В помещениях групп и на участке имеются полуфункциональные, не обладающие жестко закрепленным способом предметы, в том числе природные материалы пригодные для использования в качестве заместителей в различных видах детской активности.

РППС организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность свободно играть или объединиться в подгруппу по интересам. Большое внимание уделяется центрам активизирующим познавательную деятельность и исследовательскую активность, для этого периодически происходит смена игрового материала, появление новых предметов и оборудования.

Во всех помещениях ДОУ, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечен свободный доступ детей к игрушкам, оборудованию, пособиям и материала, обеспечивающим все виды детской активности.

Все элементы и предметы РППС в ДОУ обеспечивают надежность и безопасность их использования.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ построена в соответствии с ФГОС ДО, и соответствует действующим санитарным нормам и правилам на 100%.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Однако необходимо пополнить образовательный процесс современной методической и художественной литературой, наглядными пособиями, атрибутами для организации самостоятельной игровой деятельности детей, спортивным инвентарём. Детская мебель требует обновления. Для эффективной воспитательно-образовательной работы необходимо приобрести электронные средства обучения (ПК для работы с детьми, обучающие планшеты).

1.4. Анализ кадровых условий реализации ОП

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

В МБДОУ воспитательно-образовательный процесс ведут педагоги в количестве – 4 человек (100%) в соответствии штатному расписанию:

- воспитатели – 3,1 ставки
- музыкальный руководитель – 0,5
- инструктор по физической культуре – 0,25
- педагог психолог – 0,25

Педагоги МБДОУ имеют:

Образование	Кол-во педагогов
среднее профессиональное (педагогическое) образование	3 чел. (75%)

высшее (педагогическое) образование	1чел. (25%)
-------------------------------------	-------------

Уровень квалификации педагогических работников по результатам аттестации :

100 %. – соответствие занимаемой должности.

первой квалификационной категорий 0%

высшей квалификационных категорий 0%

100 % педагогических работников учреждения, в том числе руководитель, своевременно, с планом повышения квалификации прошли курсы повышения квалификации и дополнительно своевременно проходят курсы по работе с детьми с ОВЗ , курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Педагогов: 4 человека

Воспитанников: 38 человек

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в ДОО равен 1/9

Учебно-вспомогательным персоналом МБДОУ не полностью (96 %).

Вакансия – повар 0,5 ставки.

Выводы и предложения: Учреждение обеспечено педагогическими кадрами в полном объеме. Повышение квалификации педагогов проходит своевременно в соответствии с планом. Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Педагогам необходимо продолжать повышать свой профессиональный уровень путем самообразования, через обучение в высших учебных заведениях и прохождение процедуры повышения аттестации на первую и высшую категории.

1.5. Анализ оценки материально-технических условий реализации ОП. Финансовое обеспечение ОП ДОО.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДОО.

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО.

В группах имеется необходимый разнообразный методический материал в достаточной количестве (раздаточный и демонстрационный материал, детская художественная литература, хрестоматии для чтения детям, правила дорожного движения, сборники стихов, журналы и газеты)

В ДОО имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях ДОО в зависимости от целей и задач.

1.6 Анализ оценки финансового обеспечения реализации ОП.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2024 г и плановый период на 2025-2026 г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024г, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДОО.

Вывод: финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы определяется: в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ОП ДО; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; с учетом направленности групп, возрастной категории воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников.

Пополнение и модернизация материально - технического оборудования в ДОО осуществляется в соответствии с утвержденной сметой.

Однако имеется нехватка методической литературы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, особенно литературы, позволяющей изучить и применить на практике современные технологии, инструментарии оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Вариативные показатели ВСОКО

2.1 Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников последующим параметрам:

- информированность родителей
- включенность в образовательный процесс
- обратная связь с родительской общественностью
- изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных

группах.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные в здании детского сада, содержащие информацию рекомендательного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОО, ежедневно вывешивается утвержденное директором меню на предстоящий день.

- Родители посещают сайт ДОО ссылка <http://sineglazkas.ucoz.ru/> где могут найти ответы на любые вопросы воспитания и образования их детей и ознакомиться с документами и локальными актами

- Устав МБДОУ д/с «Синеглазка» х.Сальский Кагальник,

<https://sineglazkas.ucoz.ru/izmeneniya.pdf>

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования,

- https://sineglazkas.ucoz.ru/pravila_priema_2024_g.pdf

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с «Синеглазка» х.Сальский Кагальник и родителями воспитанников

https://sineglazkas.ucoz.ru/polozhenie_o_porjadke_oformleniya_priostanovleniya.pdf

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников

- https://sineglazkas.ucoz.ru/porjadok_i_osnovanie_perevoda_vospitannikov.pdf ,

- Положение о психолого – педагогическом консилиуме (ППК).

https://sineglazkas.ucoz.ru/index/normativno_pravovoe_obespechenie/0-4

- Положение об информационной открытости

[polozhenie_inform.otkrytost_2024.g.pdf \(ucoz.ru\)](https://sineglazkas.ucoz.ru/polozhenie_inform.otkrytost_2024.g.pdf)

- Положение об официальном сайте,

[polozhenie_o_sajte_2024.g.pdf \(ucoz.ru\)](https://sineglazkas.ucoz.ru/polozhenie_o_sajte_2024.g.pdf)

В социальной сети ВК создан официальный аккаунт <https://vk.com/httpsvk.comirina090320> где размещается информация о проведенных интересных мероприятиях воспитательно-образовательного процесса.

Создана страничка в «Одноклассниках» <https://ok.ru/profile/580963920960>

Родители являются нашими подписчиками и с интересом просматривают и знакомятся с событиями, происходящими в ДОУ.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО.

На основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОО в МБДОУ д/с «Синеглазка» х. Сальский Кагальник можно сделать следующие выводы:

В анкетировании приняли 31 семья (91%) из 34 семей.

Результаты анкетирования :

Удовлетворенность родителями (законными представителями) составила:

- оснащение ДОО – 77,05 %;
- квалифицированность педагогов – 93,12%;
- обучение и развитие ребенка в ДОО - 94,24%;
- взаимодействие с родителями – 95%.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДОО составила – 89, 85% .

Анализ социального паспорта семей свидетельствует о наличии разнообразного контингента родителей. Преобладают полные семьи, имеющие двух и трёх детей, в основном домохозяйки, турецкой национальности. В течение учебного года родители были активными участниками конкурсов и мероприятий, в них приняли участие 30 семей из 34 (88 %) . в различных мероприятиях. творческих проектах, конкурсах поделок, акциях и викторинах.

На основании анализа анкетирования родителей выявляются

«пробелы» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие цели:

- Продолжить проводить работу по повышению материально-технического обеспечения детского сада, благоустроить территорию, через асфальтирование, укрепления фундамента здания, выравнивание цоколя.

- Продолжить работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.) для повышения удовлетворенности родителей в вопросе совместного управления ДОО в качестве равноправных партнеров.

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

2.2. Анализ адаптации детей к условиям ДОО. Социализация и адаптация детей раннего возраста.

В период подготовки ребенка к посещению дошкольного учреждения в ДОО проводилась работа не только с ребенком, но и с родителями. Воспитатели выясняли навыки и индивидуальные способности ребенка в семье, которые помогли успешной адаптации к детскому саду. При необходимости консультировали родителей (законных представителей).

В период адаптации ребенка оставляли без родителей на 1-2 часа в свободной игровой деятельности. Затем ребенка оставляли на сон, но после сна его забирали родители, затем уже оставляли на целый день. Такие последовательные действия постепенно приучали ребенка к режимным моментам детского сада, что способствовало облегчению адаптации ребенка. Необходимо, чтобы и родители дома поддерживали такой же режим, как в детском саду.

В период комплектования поступило постепенно 14 детей. Из них 1 ребенок в старшую разновозрастную группу и 13 человек в младшую разновозрастную группу.

Результаты адаптации:

адаптация легкой степени у 7 человек – 50 % детей, дети легко шли на контакт со взрослыми и сверстниками, легко вовлекались в режимные моменты, были увлечены игрушками и настольными играми.

адаптация средней тяжести у 5 человек - 36 % детей, у них привыкание к детскому саду длилось немного дольше. В течение адаптационного периода снизилась активность детей: они малоподвижны, не проявляли интерес к игрушкам, настроение было неустойчиво.

Адаптация тяжелой степени у 2 человек - 14 %. У этих детей сильно развита потребность во внимании, ласке, физических контактах с родителями. Удовлетворить эту потребность в общении с посторонними людьми трудно. ребенок предпочитает играть один, не обращаясь к взрослому за помощью, не привлекая его к совместной игре. Таким образом, общение и предметная деятельность оказываются разобщенными. Общение протекает на эмоциональном уровне, а игра разворачивается индивидуально. Необходимого сотрудничества со взрослым не складывается, такие дети часто плакали.

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации ДОУ.

Выводы:

Для облегчения адаптации ребенка к дошкольному учреждению воспитатели организовывали предварительное знакомство с семьей, согласовывали режим и воспитательные воздействия родителей, привлекали их к участию в режимных моментах, прогулках, играх. Используя разнообразные формы и методы, воспитатели налаживали эмоциональный контакт с ребенком, что способствовало успешной адаптации детей в легкой и реже в средней степени.

Основными показателями успешной адаптации подавляющего большинства детей раннего возраста к условиям детского сада явилось положительное отношение детей к осуществлению режимных моментов; бодрое настроение; быстрая отвлекаемость и переключаемость на другие виды деятельности после расставания с родными; нормализация сна, аппетита, отсутствие признаков невротических реакций; поддержания общения ребенка со взрослыми.

Перспективные задачи:

- пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми по сенсорике.

2.3. Анализ оценки состояния здоровья воспитанников.

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, осуществляются оздоровительные мероприятия, двигательный режим, физкультминутки.

Работа с детьми: спортивные праздники, досуги, экскурсии, игровая деятельность, театрализованная и художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

Работа с родителями (законными представителями): консультативная помощь, памятки и рекомендации на сайте ДОО, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, медицинские профилактические осмотры.

Работа с работниками ДОО: освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Работа коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни проводилась согласно комплексному плану.

Списочный состав воспитанников составил - 40 воспитанников.

26% всех пропусков в ДОУ это пропуски по больничным листам. Основной процент заболеваемости составляют: ОРВИ, ОРЗ, ангина. В период пика заболеваемости многие родители не водят детей в детский сад, что бы избежать заражения. Что отрицательно сказывается и на посещаемости и на общем развитии ребенка.

В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа в группах проводились профилактические мероприятия: кварцевание помещений, проветривание, еженедельная генеральная уборка, ежедневная влажная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Выводы: Таким образом, построение рационального режима, обеспечивающего положительный эмоциональный климат, предупреждало развитие переутомления, и было

направлено на укрепление и охрану нервной системы воспитанников, их физического здоровья.

Рекомендации: своевременно информировать родителей о фактах, влияющих на физического здоровье ребенка (спокойное общение, полноценное питание, закаливающие процедуры, двигательная активность)

- информировать родителей о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.) наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья.
- проводить разъяснительную работу с родителями о недопустимости привода воспитанников в детский сад с признаками простудных заболеваний.

2.4. Анализ формирования предпосылок к учебной деятельности.

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

Работа педагогов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Для успешной адаптации воспитанников к школе, педагоги обеспечили взаимосвязь непосредственно образовательной деятельности с их повседневной и самостоятельной деятельностью.

В течение года формировали у детей навыки общения между сверстниками и взрослыми, умение взаимодействовать и поддерживать диалогическое общение, признавать право ребенка на высказывание, право на ошибку.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы, воспитанники нашего ДОО успешно осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым учителями начальных классов. Родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки воспитанников к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, где учатся наши воспитанники. Детский сад строит свою работу по воспитанию и обучению воспитанников в тесном контакте с семьей

Вывод: По результатам диагностики уровня развития выпускников можно сделать вывод, что программные задачи педагогами реализованы в полном объеме. Дети показали достаточный уровень освоения образовательной программы по пяти образовательным областям и хорошую готовность к школьному обучению.

2.5. Анализ уровня психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению за 2024-2025 учебный год.

В период с сентября 2024г. по май 2025 г. проводилась работа по определению психологической готовности детей к началу школьного обучения.

Контингент обследования: воспитанники группы возраст от 6 до 7 лет. В сентябре 2024г. в рамках психологической диагностики проводилось обследование психологической готовности детей к школе. Было обследовано 11 детей.

По результатам проведенной диагностики было выявлено: что основной проблемой у детей подготовительной группы является недостаточный уровень развития внимания, словесно - логического мышления, зрительной и слуховой памяти. Собранная информация позволила узнать сильные и слабые стороны развития каждого ребенка дошкольного возраста, понять «природу» их проблем и наметить маршрут дальнейшей работы, внести коррективы.

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты:

Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников 2025 года. Задания, которые предлагал педагог-психолог позволяли оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключения на выполнение следующего.

Результаты воспитательно-образовательной деятельности

Результат психологической готовности детей к школьному обучению

Большее количество 74 % детей группы показывают высокий уровень развития психических процессов.

26 % детей показывают средний уровень развития психических процессов.

детей показывающий низкий уровень развития психических процессов - нет.

Выводы:

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

2.6. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Достижения воспитанников на конкурсах и соревнованиях. Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления здоровья, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе ДОО. На протяжении 2024 -2025 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали в разных конкурсах на уровне детского сада, района.

2.7. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО. Следует выделить основные направления воспитательно оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления и охраны здоровья детей.

В ДОО осуществляется следующие виды закаливания: ежедневная прогулка, утренняя оздоровительная гимнастика, физическая культура в зале и на воздухе, строгое соблюдение режима проветривания помещений, соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня, санитарно-просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОО проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год.

Необходимо проводить профилактическую работу¹ с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно- психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Для хранения продуктов используется складские помещения, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами - ярлыки.

Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню.

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Выводы и предложения:

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН:

- утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- ведется бракераж готовой продукции;
- обеспечена правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация опитании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное - сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с

приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности.

Выводы и предложения:

В ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

2.8.Повышение качества управления в ДОО

Руководитель учреждения имеет высшее профессиональное образование по педагогическому направлению. переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» (для руководителей дошкольных образовательных организаций).

Курсы повышения квалификации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «АКАДЕМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ РФ»

г.Брянск «Педагогическая компетентность руководителя образовательной организации при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн – сервисы Минпросвещения РФ»

Объем 144 ч. Регистрационный номер 267288537718 Дата выдачи 13.06.2023г.

ООО «Учитель – Инфо» г.Азов «Управление реализацией федеральной образовательной программы в дошкольной образовательной организации» Объем 72 ч. Регистрационный номер 030662024-23 Дата выдачи 03.06.2024г.

Разработано и функционирует Положение о ВСОКО (новая редакция), планы и отчёты выложены на официальном сайте ДООУ. в специальном разделе «ВСОКО»

<https://sineglazkas.ucoz.ru/index/vsoko/0-46>

Имеется программа развития Учреждения (срок 5 лет) и содержит стратегию развития на данный период, а так же требования к ресурсному обеспечению ее реализации.

Предписания надзорных органов выполнены в полном объеме.

Результат внутренней системы оценки качества образования

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ д/с «Синеглазка» х. Сальский Кагальник считать работу коллектива ДООУ удовлетворительной.

В ДОО созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

Рекомендации и перспективные задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников образовательной программы дошкольного образования.

2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

3. Улучшить материально-техническое обеспечение ДООУ в соответствии с требованиями ФОП ДО.